

Piano di Miglioramento 2016/17

MSIS001007 IS PELLEGRINO ROSSI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	A) Revisione curricolo di matematica, greco, latino, lingue stran. al fine di individuare nuclei fond. e potenziare competenze logiche e disciplinari	Sì	
	B) Introduzione di modalità di valutazione utili per l'individuazione delle competenze acquisite.	Sì	
	C) Costruzione di un sistema di rilevazione degli esiti finali per disciplina basato sulle proposte di voto		Sì
Ambiente di apprendimento	A) Introduzione di attività laboratoriali mirate rafforzamento delle competenze in matematica, latino-greco (Clas) lingue str. (Ling) nel primo biennio		Sì
	B) Introduzione di attività di apprendimento cooperativo per lo studio della matematica, delle lingue antiche e straniere.	Sì	
	C) Introduzione della possibilità di insegnare in compresenza la disciplina in lingua straniera, greco e latino.		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	A) Formazione dei docenti in relazione a curricolo per competenze, valutazione per competenze, didattiche laboratoriali, documentazione buone pratiche	Sì	
	B) Introduzione di strumenti per la conservazione, diffusione e condivisione di materiali didattici, buone pratiche, esperienze.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
A) Revisione curricolo di matematica, greco, latino, lingue stran. al fine di individuare nuclei fond. e potenziare competenze logiche e disciplinari	4	3	12

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
B) Introduzione di modalità di valutazione utili per l'individuazione delle competenze acquisite.	4	4	16
C) Costruzione di un sistema di rilevazione degli esiti finali per disciplina basato sulle proposte di voto	5	3	15
A) Introduzione di attività laboratoriali mirate rafforzamento delle competenze in matematica, latino-greco (Clas) lingue str. (Ling) nel primo biennio	1	3	3
B) Introduzione di attività di apprendimento cooperativo per lo studio della matematica, delle lingue antiche e straniere.	2	4	8
C) Introduzione della possibilità di insegnare in compresenza la disciplina in lingua straniera, greco e latino.		3	
A) Formazione dei docenti in relazione a curricolo per competenze, valutazione per competenze, didattiche laboratoriali, documentazione buone pratiche	1	4	4
B) Introduzione di strumenti per la conservazione, diffusione e condivisione di materiali didattici, buone pratiche, esperienze.	5	3	15

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
A) Revisione curricolo di matematica, greco, latino, lingue stran. al fine di individuare nuclei fond. e potenziare competenze logiche e disciplinari	Riduzione degli studenti con proposta di voto insufficiente negli scrutini finali del 2017 rispetto a quelli del 2016 in matematica lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
B) Introduzione di modalità di valutazione utili per l'individuazione delle competenze acquisite.	I docenti introducono nel curriculum disciplinare e nelle programmazioni disciplinari per il primo biennio una modalità di valutazione che metta al centro le competenze in matematica, latino, greco e inglese	Percentuale superiore al 50% nei criteri di valutazione e nelle tipologie di prove indicate nel curriculum disc. primo biennio di elementi in grado di rilevare competenze e non solo conoscenze o abilità per inglese matematica latino e greco al 12/2017	Controllo quantitativo e qualitativo dei criteri di valutazione e delle tipologie di verifica elaborati dai dipartimenti di matematica, latino, greco, inglese per il primo biennio per l'a.s. 2016/17
C) Costruzione di un sistema di rilevazione degli esiti finali per disciplina basato sulle proposte di voto	I docenti di matematica, greco, latino e inglese del primo biennio utilizzano per programmare i risultati scolastici degli studenti messi a disposizione per i docenti non influenzati dalle decisioni del consiglio di classe	Almeno il 70% dei docenti di matematica, inglese, latino e greco del primo biennio che hanno preso visione dei dati messi a disposizione entro dicembre 2017	Conteggio accessi docenti mediante la costruzione di strumenti per il controllo dell'accesso da parte dei docenti delle pagine in cui verranno inseriti i dati tra set. e dic 2017
A) Introduzione di attività laboratoriali mirate rafforzamento delle competenze in matematica, latino-greco (Clas) lingue str. (Ling) nel primo biennio	Riduzione degli studenti con proposta di voto insufficiente negli scrutini finali del 2017 rispetto a quelli del 2016 in matematica lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
B) Introduzione di attività di apprendimento cooperativo per lo studio della matematica, delle lingue antiche e straniere.	Riduzione degli studenti con proposta di voto insufficiente negli scrutini finali del 2017 rispetto a quelli del 2016 in matematica lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
C) Introduzione della possibilità di insegnare in compresenza la disciplina in lingua straniera, greco e latino.	Riduzione degli studenti con proposta di voto insufficiente negli scrutini finali del 2017 rispetto a quelli del 2016 in lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
A) Formazione dei docenti in relazione a curricolo per competenze, valutazione per competenze, didattiche laboratoriali, documentazione buone pratiche	I docenti elaborano e mettono a disposizione materiali e buone pratiche riferiti a curricolo per competenze, valutazione per competenze, didattiche laboratoriali, per il primo biennio matematica, inglese, greco e latino.	Percentuale oltre il 25% di percorsi laboratoriali inseriti nell'archivio didattico finalizzati a rafforzare il curricolo e la valutazione per competenze e le didattiche laboratoriali per le classi primo biennio materie sopra elencate a dicembre 2017	Conteggio e analisi dei materiali inseriti nell'archivio didattico riferite a.s. 2016 - 17
B) Introduzione di strumenti per la conservazione, diffusione e condivisione di materiali didattici, buone pratiche, esperienze.	I docenti inseriscono nell'archivio didattico della scuola materiali utili per la realizzazione delle attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in matematica, inglese, latino e greco primo biennio	Percentuale superiore al 25% di materiali inseriti su archivio didattico della scuola riferiti ad attività del primo biennio e alle discipline greco, latino, matematica e inglese entro dicembre 2017	Conteggio materiali inseriti ed esame delle discipline e delle tematiche riferite ad a.s 2016/17

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49250 A) Revisione curricolo di matematica, greco, latino, lingue stran. al fine di individuare nuclei fond. e potenziare competenze logiche e disciplinari

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	I dipartimenti rivedono nuclei fondanti e competenze logiche e disciplinari nella revisione dei curricoli disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Apertura di una fase di riflessione condivisa sulla struttura delle discipline
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Stanchezza e possibilità di vedere in tale attività un adempimento burocratico
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle capacità di scelta e di progettazione da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Sfiducia nelle pratiche collegiali

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Diapartimenti disciplinari rivedono il curricolo
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Revisione curricolo di matematica, greco, latino, lingue stran. al fine di individuare nuclei fond. e potenziare competenze logiche e disciplinari		Sì - Nessuno								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
----------------------------	-------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre e finali 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre e finali 2016
Strumenti di misurazione	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
Criticità rilevate	Curricolo rivisto ma monitoraggio da effettuare per mancanza di tempo da parte di funzioni strumentali incaricate
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ridefinizione dei compiti di funzioni strumentali e miglioramento dell'efficacia degli strumenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49251 B) Introduzione di modalità di valutazione utili per l'individuazione delle competenze acquisite.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	I dipartimenti rivedono i criteri di valutazione e la tipologia di prove di verifica disciplinari nella revisione dei curricoli disciplinari
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Apertura di una fase di riflessione condivisa sulla valutazione disciplinare
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Stanchezza e possibilità di vedere in tale attività un adempimento burocratico
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle capacità di scelta e di progettazione da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Sfiducia nelle pratiche collegiali

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	I dipartimenti ridefiniscono i criteri di valutazione
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ridefinizione criteri di valutazione e tipologia prove		Sì - Giallo	Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale superiore al 50% nei criteri di valutazione e nelle tipologie di prove indicate nel curriculum disc. primo biennio di elementi in grado di rilevare competenze e non solo conoscenze o abilità per inglese matematica latino e greco al 12/2017
Strumenti di misurazione	Controllo quantitativo e qualitativo dei criteri di valutazione e delle tipologie di verifica elaborati dai dipartimenti di matematica, latino, greco, inglese per il primo biennio per l'a.s. 2016/17
Criticità rilevate	Non sono stati ridefiniti i criteri di valutazione ma solo la tipologia delle prove. Rinvii a settembre 2017 la ridefinizione dei criteri di valutazione
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Facilitazione del lavoro cooperativo nei dipartimenti e individuazione delle risorse per introdurre fasi sperimentali

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49252 C) Costruzione di un sistema di rilevazione degli esiti finali per disciplina basato sulle proposte di voto

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti

negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Messa a disposizione di un sistema di rilevazione degli esiti finali per disciplina basato sulle proposte di voto formulate dai docenti
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di confronto tra le classi soprattutto se i dipartimenti progettano prove e utilizzano criteri di valutazione comuni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rafforzamento delle dinamiche competitive tra docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore omogeneità nella valutazione tra i vari corsi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Abbassamento delle richieste di apprendimento per innalzare formalmente i risultati e irrigidimento delle tipologie di verifica

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti consultano il quadro delle valutazioni per programmare prove e interventi in parallelo
Numero di ore aggiuntive presunte	16
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	2000	Funzionamento didattico
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Costruzione strumenti e consultazione dati da parte dei docenti		Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Almeno il 70% dei docenti di matematica, inglese, latino e greco del primo biennio che hanno preso visione dei dati messi a disposizione entro dicembre 2017

Strumenti di misurazione	Conteggio accessi docenti mediante la costruzione di strumenti per il controllo dell'accesso da parte dei docenti delle pagine in cui verranno inseriti i dati tra set. e dic 2017
Criticità rilevate	Non è ancora completato lo strumento per la rilevazione dei dati e non è ancora stato implementato quello per la rilevazione degli accessi
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Miglioramento dell'efficacia degli strumenti per la raccolta dati. Potenziamento della formazione sulle caratteristiche e sul ruolo della valutazione nel processo di programmazione degli interventi con particolare attenzione al suo valore formativo.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49253 A) Introduzione di attività laboratoriali mirate rafforzamento delle competenze in matematica, latino-greco (Clas) lingue str. (Ling) nel primo biennio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Elaborazione e realizzazione di attività laboratoriali mirate rafforzamento delle competenze in matematica, latino-greco (Clas) lingue str. (Ling) nel primo biennio mediante incentivazione legata al bonus per la valorizzazione del merito
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione di una mentalità cooperativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del lavoro dei docenti in presenza di scarse risorse per la sua valorizzazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di comunità di pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Stanchezza per la quantità di lavoro che tale pratica richiede

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Dipartimenti e gruppi di lavoro che progettano, realizzano e producono materiali (incentivazione)
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Bonus valorizzazione merito
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Dipartimenti e gruppi di lavoro che progettano, realizzano e producono materiali (incentivazione)			Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016
Strumenti di misurazione	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
Criticità rilevate	Difficoltà nel trovare risorse per la progettazione delle attività, ritardo nella costruzione dell'archivio didattico. Da costruire strumenti efficaci per la rilevazione dei risultati scolastici degli studenti.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione delle modalità di distribuzione delle risorse del fondo. Efficacia degli strumenti di raccolta dati.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49254 B) Introduzione di attività di apprendimento cooperativo per lo studio della matematica, delle lingue antiche e straniere.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione da parte di gruppi di docenti di materiali didattici, buone pratiche, esperienze e loro messa a disposizione nell'archivio didattico utilizzando come incentivo il bonus per la valorizzazione del merito.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Creazione di una mentalità cooperativa
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del lavoro dei docenti in presenza di scarse risorse per la sua valorizzazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Messa a disposizione della scuola di buone pratiche e materiali facilmente utilizzabili
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Stanchezza per la quantità di lavoro che tale pratica richiede

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	I docenti costituiscono gruppi di lavoro, elaborano materiali e li inseriscono nell'archivio didattico dopo averli sperimentati

Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Bonus
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Docenti costituiscono gruppi di lavoro, progettano attività e inseriscono materiali nell'archivio didattico					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016

Strumenti di misurazione	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in matematica, lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
Criticità rilevate	Ritardo nella rilevazione e nel confronto dei risultati per mancanza di strumenti e per carenza di tempo da parte delle funzioni strumentali. Difficoltà nel reperire risorse per i docenti impegnati nel lavoro di progettazione e sperimentazione.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione dei criteri per la distribuzione delle risorse. Miglioramento dell'efficacia degli strumenti di raccolta dati.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49255 C) Introduzione della possibilità di insegnare in compresenza la disciplina in lingua straniera, greco e latino.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzando le ore del potenziamento introduzione della possibilità di insegnare in compresenza la disciplina in lingua straniera, greco e latino per lavorare in piccoli gruppi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di individualizzare e personalizzare il percorso didattico degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Frammentazione del percorso della classe e possibile rallentamento complessivo
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Messa al centro dei bisogni dello studente
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di percorsi troppo differenziati

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Insegnamento in compresenza
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Insegnamento in presenza			Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Riduzione della percentuale di insufficienze negli scrutini del primo quadrimestre 2017 in lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio rispetto al primo quadrimestre 2016
Strumenti di misurazione	Raccolta voti registro digitale 2017 confrontati con quelli del 2016 in lingua straniera (inglese) greco e latino primo biennio
Criticità rilevate	Non è stato possibile introdurre l'insegnamento in presenza perché non sono state assegnate le ore di potenziamento richieste e perché quelle assegnate (inglese) spesso sono state utilizzate per sostituire docenti assenti fino a 10 giorni.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Miglioramento dell'efficacia degli strumenti per la raccolta dati che però per tale azione diventano poco utili senza la messa a disposizione delle risorse necessarie

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49256 A) Formazione dei docenti in relazione a curriculum per competenze, valutazione per competenze, didattiche laboratoriali, documentazione buone pratiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incentivare attraverso il bonus valorizzazione del merito frequenza determinati corsi e favorire la ricaduta valorizzando e premiando la costituzione nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro di figure di riferimento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Ricaduta delle azioni formative seguite da pochi su un gran numero di docenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Incremento di microconflittualità tra docenti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Costruzione di comunità di pratiche
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Conflittualità diffusa

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva; p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Formazione e diffusione delle competenze (ricaduta)
Numero di ore aggiuntive presunte	16

Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Bonus valorizzazione merito
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	7000	Finanziamento Rete Fondazione Cassa Risparmio e Finanziamento ministero
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Frequenza determinati corsi e favorire la ricaduta valorizzando e premiando la costituzione nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro di figure di riferimento					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale oltre il 25% di percorsi laboratoriali inseriti nell'archivio didattico finalizzati a rafforzare il curricolo e la valutazione per competenze e le didattiche laboratoriali per le classi primo biennio materie sopra elencate a dicembre 2017
Strumenti di misurazione	Conteggio e analisi dei materiali inseriti nell'archivio didattico riferite a.s. 2016 - 17
Criticità rilevate	Non ancora costruito archivio didattico e ricaduta rinviata a settembre 2017. Difficoltà nel reperire le risorse per compensare i docenti impegnati nel lavoro di progettazione e realizzazione materiali.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Miglioramento degli strumenti per la raccolta dati e materiali. Revisione criteri per la distribuzione delle risorse

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49257 B) Introduzione di strumenti per la conservazione, diffusione e condivisione di materiali didattici, buone pratiche, esperienze.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Creazione e uso strumenti (archivio didattico) per la conservazione, diffusione e condivisione di materiali didattici, buone pratiche, esperienze utilizzando come incentivo il bonus per la valorizzazione del merito.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Messa a disposizione della scuola di buone pratiche e materiali facilmente utilizzabili
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del lavoro dei docenti in presenza di scarse risorse per la sua valorizzazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di una mentalità cooperativa
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Stanchezza per la quantità di lavoro che tale pratica richiede

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese; b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva;	Obiettivi formativi legge 107/2015 sopra elencati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti inseriscono materiali e resoconti nell'archivio didattico (azione incentivata)
Numero di ore aggiuntive presunte	6
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Bonus valorizzazione merito
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	2000	Funzionamento didattico
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Costruzione archivio didattico e inserimento materiali dopo la validazione da parte dei dipartimenti								Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	17/07/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale superiore al 25% di materiali inseriti su archivio didattico della scuola riferiti ad attività del primo biennio e alle discipline greco, latino, matematica e inglese entro dicembre 2017
Strumenti di misurazione	Conteggio materiali inseriti ed esame delle discipline e delle tematiche riferite ad a.s 2016/17
Criticità rilevate	Archivio didattico costruito in ritardo e validazione dei materiali da parte dei dipartimenti rinviata a settembre 2017. Difficoltà nel reperire risorse per premiare il lavoro dei docenti.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Revisione dei criteri di distribuzione delle risorse. Miglioramento dell'efficacia degli strumenti

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati degli studenti nell'area scientifica (matematica) e di indirizzo (latino, greco e lingue straniere) al termine primo biennio
Priorità 2	Migliorare i risultati degli studenti nelle competenze dell'area scientifica.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Diminuire nello scrutinio 2019 del 5% le insufficienze in matematica (tutti gli indirizzi), latino greco (classico), inglese (linguistico scienze um.) 1°biennio rispetto scrutinio 2016
Data rilevazione	17/07/2017
Indicatori scelti	Risultati scrutinio in matematica (tutti gli indirizzi), latino greco (classico), inglese (linguistico scienze um.) 1°biennio
Risultati attesi	Riduzione del 2% delle insufficienze in matematica (tutti gli indirizzi), latino greco (classico), inglese (linguistico scienze um.) 1°biennio nello scrutinio 2017 rispetto scrutinio 2016
Risultati riscontrati	Monitoraggio da effettuare
Differenza	Monitoraggio da effettuare
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Monitoraggio da effettuare
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Il traguardo verrà raggiunto se rispetto allo scrutinio 2016 nel 2019 aumenterà il livello globale valutazione studenti prove standardizzate matematica primo biennio di almeno del 2%
Data rilevazione	17/07/2017
Indicatori scelti	Analisi delle prove INVALSI matematica per tutti gli indirizzi
Risultati attesi	Aumento del livello globale di valutazione degli studenti nelle prove standardizzate di matematica primo biennio di almeno del 2%
Risultati riscontrati	Non attendibili perché molte classi nel 2016 e nel 2017 non hanno effettuato le prove (assenze degli studenti giustificate dai genitori)
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Presentazione al Collegio dei docenti del piano di miglioramento il 5 settembre 2016, presentazione dei risultati a novembre 2017
Persone coinvolte	Docenti
Strumenti	Slide Powerpoint
Considerazioni nate dalla condivisione	Interesse da parte del Collegio da sollecitare.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con gruppi di lavoro (coordinatori consigli di classe e coordinatori dei dipartimenti disciplinari)	Docenti con funzioni di coordinamento	anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito della scuola e riunioni dei comitati dei genitori e degli studenti.	Studenti, famiglie e altri soggetti potenzialmente interessati.	anno scolastico

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
VITA DANIELA	referente di sede Pascoli (collaboratore del dirigente)
TEANI ADRIANA	docente
MARIANI CRISTINA	funzione strumentale
MARCHINI CARLA	docente
GIANNI RENATA	referente di sede Rossi (collaboratore del dirigente)
CECCANTI MASSIMO	dirigente scolastico
BENEDETTI PATRIZIA	docente
ANDREONI ERNESTO	docente
DICASALE GIULIANA	funzione strumentale

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì